

**Индивидуальная карта
психолого-педагогического и социального развития обучающегося
ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №42**

Дата зачисления _____

№ _____

Составитель _____

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ:

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Родители:

Мама _____ Отец _____

Дополнительные сведения: _____

Причины (основание) устройства в учреждение: _____

Откуда прибыл в учреждение: _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (до поступления в школу - интернат № 42)

	Название образовательного учреждения	Тип учреждения	Образовательные программы	Дата поступления и выпуска
Дошкольное учреждение				
Образовательные учреждения: (общего среднего образования; школа-интернат...)				

СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК)

	№ и дата протокола	Заключение ОПМПК (ПМПК)	Рекомендации ОПМПК (ПМПК)
1	№ _____ Дата _____		
2	№ _____ Дата _____		

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППк)

Дата заседания	Запрос на ППк с указанием причин, проблемы	Решение ППк	Срок повторного рассмотрения на ППк	Ответственный

**СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ РЕБЁНКОМ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ**

№ п/п	Период (с _____ по _____)	Специалист	Программа

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Требования к результатам	Вх.	1 доп.	1 кл	2 кл	3 кл
1. Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников в классе						
1	Наличие представлений об истории возникновения семьи, семейных традициях и праздниках					
2	Способность оказывать помощь родителям в ведении домашнего хозяйства					
3	Способность взаимодействовать со сверстниками: просьба, помощь, показ, готовность поделиться или уступить и др.					
4	Умение задать вопрос учителю, попросить о помощи					
<i>Средний балл</i>						
2. Развитие мотивации к обучению						
5	Знание основного предназначения изучаемых учебных предметов					
6	Знание значения дополнительного образования (кружков, секций)					
7	Способность выполнять домашние задания самостоятельно или при небольшой помощи взрослого					
8	Стремление к совместной работе со сверстниками					
<i>Средний балл</i>						
3. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении						
9	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов					
10	Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (кресло, памперсы и др.)					
11	Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)					
<i>Средний балл</i>						
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.)						
12	Способность понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке					
13	Способность понимать схожесть и различия в поведении в школе, дома, общественных местах					
14	Стремление помочь близким в некоторых домашних делах					

15	Стремление использовать вещи в соответствии с их функциями					
16	Умение ориентироваться в знакомых местах (дом, дом у родственников, школа)					
17	Попытки принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни					
<i>Средний балл</i>						
5. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий						
18	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми					
19	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях					
20	Способность обращаться за помощью					
21	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками					
22	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации					
23	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации					
<i>Средний балл</i>						
6. Развитие положительных свойств и качеств личности						
24	Знание сущности положительных свойств и качеств личности					
25	Стремление проявлять положительные свойства и качества личности во взаимодействии с окружающими					
26	Проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с одноклассниками, членами семьи					
<i>Средний балл</i>						
7. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду						
27	Стремление узнать социальное окружение					
28	Умение проявлять интерес к взаимодействию с новыми людьми					
29	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.					
30	Знание имеющихся противопоказаний и ограничений					
31	Понимание необходимости обращаться за помощью или оказывать ее другим					
32	Попытки получать и уточнять информацию от собеседника					
33	Умение использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке,					

	с соседями по дому)					
34	Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение					
35	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт					
<i>Средний балл</i>						
<i>Средний балл за год</i>						
Оценка экспертной группы*						

Оценка осуществляется в баллах:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

***Оценка экспертной группы:**

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (на конец 4 класса)

Оценивание 1 балл - действие есть
0 баллов - действие отсутствует

ЗК - *знаний компонент*
МК - *мотивационный компонент*
ДК - *деятельностный компонент*

Критерии сформированности	Социальные блоки		4 кл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
	ЗК	– знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками	
	МК	– стремление к познанию собственного «Я» в социальном взаимодействии;	
	ДК	– сформированность навыков самообслуживания, ухода за собой	
			<i>1.2. Самоопределение</i>

Нравственно-этическая ориентация	3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности.		
	ЗК	– знание сущности положительных свойств и качеств личности	
	МК	– стремление проявлять положительные свойства и качества личности во взаимодействии с окружающими	
	ДК	– проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с одноклассниками, членами семьи	
			<i>3.2. Нравственно-этическая ориентация</i>
			Сумма баллов по блоку «Я»
Блок «Семья»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность чувства любви к родителям, другим членам семьи		
	ЗК	– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профессиональной деятельности	
		– наличие представлений об истории возникновения семьи, семейных традициях и праздниках	
	МК	– проявление любознательности к изучению истории семьи, оказанию помощи членам семьи	
ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства		
			<i>1.1. Самоопределение</i>
Смыслообразование	2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни)		
	ЗК	– понимание что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке	
		– понимание схожести и различия в поведении в школе, дома, общественных местах	
	МК	– стремление помочь близким в некоторых домашних делах	
		– стремление использовать вещи в соответствии с их функциями	
	ДК	– умение ориентироваться в знакомых местах (дом, дом у родственников, школа)	
– попытки принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни			
			<i>2.2. Смыслообразование</i>
			Сумма баллов по блоку «Семья»
Блок «Школа»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.3. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.		
	ЗК	– знает основные эмоции (радость, грусть, страх, удивление, спокойствие, злость)	
		– понимание важности заботы о другом	
	МК	– интерес к общению с некоторыми сверстниками	
– стремление получить одобрение от учителя			
ДК	– умение задать вопрос учителю, попросить о помощи		

		– взаимодействие со сверстниками: просьба, помощь, показ, готовность поделиться или уступить и др.		
		<i>1.3. Самоопределение</i>		
Смыслообразование	2.1. Сформированность мотивации к обучению			
	ЗК	– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;		
		– знание значения дополнительного образования (кружков, секций);		
	МК	– стремление развиваться в процессе учебной деятельности		
		– положительное отношение к учебному процессу		
	ДК	– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого		
		– стремление к совместной работе со сверстниками		
			<i>2.1. Смыслообразование</i>	
	2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела			
	ЗК	– знание правил поведения на уроке и на школьном празднике		
– знание имен отдельных учителей и одноклассников				
МК	– стремление отвечать на уроке, помочь учителю			
	– желание участвовать в активной роли или в роли наблюдателя в школьных праздниках			
ДК	– умение самостоятельно или при помощи взрослого организовать рабочее место, подобрать соответствующие материалы к занятию			
	– умение ориентироваться в пространстве школы (класс, столовая, спортивный зал, библиотека) и в расписании занятий			
		<i>2.3. Смыслообразование</i>		
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия			
	ЗК	– знание о том, как задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью к взрослому		
	МК	– желание установить эмоциональный контакт со взрослыми		
	ДК	– проявление навыков элементарного общения: как задать вопрос, обратиться с просьбой		
		<i>3.1. Нравственно-этическая ориентация</i>		
		Сумма баллов по блоку «Школа»		
Блок «Родной край»				
Смыслообразование	2.4. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду			
	ЗК	– понимание необходимости обращаться за помощью или оказывать ее другим		
		– знание имеющихся противопоказаний и ограничений		
	МК	– стремление узнать социальное окружение		
– интерес к взаимодействию с новыми людьми				

	ДК	– попытки получать и уточнять информацию от собеседника	
		– умение использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому)	
			<i>2.4. Смыслообразование</i>
Нравственно-этическая ориентация	3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека		
	ЗК	– знание о существовании различных профессий, в том числе, востребованных в родном крае	
	МК	– интерес к другим людям, их трудовым действиям	
	ДК	– творческое осмысление профессиональных действий людей труда	
			<i>3.3. Нравственно-этическая ориентация</i>
			Сумма баллов по блоку «Родной край»
			Сумма баллов по всем блокам

Оценка сформированности образовательных результатов

Образовательный результат	Показатели сформированности	Всего баллов
Самоопределение	<i>0-4 – не сформировано; 5-9 – частично сформировано; 10-13 – сформировано</i>	
Смыслообразование	<i>0-7 – не сформировано; 8-16 – частично сформировано; 17-24 – сформировано</i>	
Нравственно-этическая ориентация	<i>0-2 – не сформирована; 3-6 – частично сформирована; 7-9 – сформирована</i>	
Итого по результатам		

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Социальные блоки	Показатели уровня сформированности	Всего баллов, уровень
Блок «Я»	<i>0, 1 – низкий; 2-4 – средний; 5, 6 – высокий уровень сформированности</i>	
Блок «Семья»	<i>0-2 – низкий; 3-6 – средний; 7-10 – высокий уровень сформированности</i>	
Блок «Школа»	<i>0-6 – низкий; 7-15 – средний; 16-21 – высокий уровень сформированности</i>	
Блок «Родной край»	<i>0-2 – низкий; 3-6 – средний; 7-9 – высокий уровень сформированности</i>	

ЛИСТ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Группа БУД	Перечень учебных действий	Вх.	1 доп	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга						
	положительное отношение к окружающей действительности						
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей						
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе						
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
	готовность к организации взаимодействия с окружающей действительностью и эстетическому ее восприятию						
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей						
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)						
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем						
	обращаться за помощью и принимать помощь						
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту						
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях						
	доброжелательно относиться, сопереживать людям						
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими						
	конструктивно взаимодействовать с людьми						

Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)								
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе								
	активно участвовать в деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности								
	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов								
Познавательные учебные действия	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов								
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале								
	читать								
	писать								
	выполнять арифметические действия								
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности								
	пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями								
	устанавливать видо-родовые отношения предметов								
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)									
Общее кол-во баллов									
Оценка экспертной группы*									

Оценка осуществляется в баллах:

- 0 - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 - способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Оценка экспертной группы:**

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

критерии минимального уровня

критерии достаточного уровня

Возможные результаты/ для детей с лёгкой умственной отсталостью /		1 доп	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
ЧТЕНИЕ						
1	осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами					
2	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи					
3	чтение текста молча с выполнением заданий учителя					
4	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий					
5	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту					
6	определение основной мысли текста после предварительного его анализа					
7	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков					
8	чтение диалогов по ролям с использованием средств устной выразительности (после предварительного разбора)					
9	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам					
10	пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию					
11	выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений					
12	выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений					
<i>Средний балл</i>						
РУССКИЙ ЯЗЫК						
1	различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости					
2	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему					
3	деление слов на слоги для переноса					
4	обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и Ъ (после предварительной отработки)					

5	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием					
6	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием					
7	запись под диктовку слов и коротких предложений (24 слова) с изученными орфограммами					
8	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов)					
9	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа					
10	дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки					
11	дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов)					
12	составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок					
13	составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)					
14	выделение из текста предложений на заданную тему					
15	деление текста на предложения					
16	участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему					
17	выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу					
<i>Средний балл</i>						
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА						
1	восприятие на слух сказок и рассказов					
2	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений					
3	ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал					
4	ответы на вопросы					
5	ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя					
6	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя					
7	выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя					

8	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями					
9	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации					
10	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций					
11	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений					
12	высказывание своих просьб и желаний					
13	выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д), используя соответствующие этикетные слова и выражения					
14	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка					
15	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций					
16	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план					
<i>Средний балл</i>						
МАТЕМАТИКА						
1	знание числового ряда 1-100 в прямом порядке					
2	знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке					
3	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала					
4	счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100					
5	знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления					
6	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)					
7	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию)					
8	различение двух видов деления на уровне практических действий					
9	знание способов чтения и записи каждого вида деления					
10	знание таблицы умножения однозначных чисел до 5					
11	знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10					
12	знание правил умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10					
13	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного					

14	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия					
15	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения					
16	выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100					
17	знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения					
18	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами					
19	пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах					
20	знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах					
21	определение времени по часам (одним способом)					
22	определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин					
23	решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач					
24	решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя)					
25	краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия					
26	узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;					
27	нахождение точки пересечения без вычерчивания					
28	узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения					
29	знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)					
30	различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов					
31	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной					
	<i>Средний балл</i>					
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА						
1	представления о назначении объектов изучения					
2	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире					
3	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях					
4	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях					

5	отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия)					
6	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации					
7	называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе					
8	знание отличительных существенных признаков групп объектов					
9	развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам					
10	знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения					
11	знание правил гигиены органов чувств					
12	представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе					
13	знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей					
14	выполнение доступных природоохранных действий					
15	составление повествовательного или описательного рассказа из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану					
16	ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте					
17	адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях					
18	готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы					
19	адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации					
20	выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы					
21	проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми					
22	знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни					
23	соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм					
24	ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц					
25	адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира					
	<i>Средний балл</i>					

РИСОВАНИЕ						
1	знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации					
2	различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства					
3	знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома...)					
4	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.)					
5	различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение					
6	знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними					
7	знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»					
8	знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.					
9	знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.					
10	пользование материалами для рисования, аппликации, лепки					
11	знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации					
12	организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы					
13	рациональная организация своей изобразительной деятельности					
14	планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы					
15	нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради					
16	следование при выполнении работы инструкциям учителя					
17	следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках					
18	оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)					
19	владение некоторыми приемами аппликации (вырезание и наклеивание)					

20	знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный)					
21	использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации					
22	владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание)					
23	применение разных способов лепки					
24	ориентировка в пространстве листа					
25	рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции					
26	рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта					
27	передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой					
28	различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу					
29	размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности					
30	рисование по воображению					
31	адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета					
32	знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.					
33	применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета					
34	узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий					
	<i>Средний балл</i>					
РУЧНОЙ ТРУД						
1	знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте)					
2	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину					
3	знание видов трудовых работ					

4	знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей					
5	знание видов художественных ремесел					
6	знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними					
7	осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам					
8	знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами					
9	знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ					
10	знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда					
11	отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей					
12	анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств					
13	установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами					
14	определение способов соединения деталей					
15	составление стандартного плана работы по пунктам					
16	использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия					
17	нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради					
18	владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов					
19	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы					
20	использование в работе доступных материалов (глина, пластилин, природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина; конструирование из металлоконструктора)					
21	экономное расходование материалов					

22	выполнение несложного ремонта одежды					
23	выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения					
24	оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)					
	Средний балл					
МУЗЫКА						
1	определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой					
2	знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>)					
3	представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара)					
4	представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.)					
5	пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)					
6	самостоятельное исполнение разученных детских песен					
7	выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков					
8	представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно)					
9	правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов					
10	ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера					
11	правильная передача мелодии в диапазоне <i>pel-cul</i>					
12	различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни					
13	пение хором с выполнением требований художественного исполнения					
14	различение песни, танца, марша					
15	передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом)					
16	исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно					
17	определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)					
18	владение элементарными представлениями о нотной грамоте					
19	владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи					

		<i>Средний балл</i>				
АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА						
1	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека					
2	выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя					
3	самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики					
4	участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки)					
5	знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение					
6	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд					
7	владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища					
8	представления о двигательных действиях					
9	знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя					
10	выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.					
11	знание основных строевых команд					
12	подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений					
13	подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений					
14	ходьба в разном темпе с различными исходными положениями					
15	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры					
16	взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований					
17	совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах					
18	оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях					
19	участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя					
20	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двига-					

	тельной активности и их применение в практической деятельности					
21	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием					
22	знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни					
23	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях					
24	знание спортивных традиций своего народа и других народов					
	<i>Средний балл</i>					
	<i>Средний балл за год</i>					
	<i>* Оценка экспертной группы</i>					

Оценка осуществляется в баллах:

- 0** – не выполняет, помощь не принимает.
- 1** – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2** – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3** – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4** – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5** – выполняет самостоятельно по вербальному заданию

***Оценка экспертной группы:**

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ РЕБЁНКА В КОЛЛЕКТИВНЫХ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии				
		1 доп	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
День знаний	Присутствие на торжественной линейке					
Участие в декаде инвалидов	Изготовление поделок					
	Участие в выставке					
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление новогодних украшений, открыток					
	Участие в проектной деятельности					
	Участие в новогоднем празднике					
	Украшение помещений (класса, школы и др.)					
Масленица	Подготовка к мероприятию					
	Знакомство с атрибутами праздника					
	Участие в празднике					
	Участие в проектной деятельности					
Пасха	Изготовление открыток и украшений					
	Знакомство с традициями праздника					
	Участие в проектной деятельности					
Спортивные мероприятия	Участие в спортивных эстафетах					
	Участие в подвижных играх в спортзале					

Мероприятия творческой направленности	Участие в школьных выставках детского творчества					
Посещение кукольного театра (кинотеатра, цирка, зоопарка и др.)	Присутствие на спектакле, представлении					
Игра	Настольные игры «Лото», «Домино», «Ходилки», др.					
	Дидактические и ролевые игры					
	Игры в сенсорной комнате					
	Подвижные игры					
Прогулки по улице	Игры с мячом, с водой, с песком, раскачивание на качелях, подвижные игры, экскурсии в сад, в парк					
Система дополнительного образования	Декоративно-прикладные					
	Художественно-эстетические					
	Физкультурно-спортивные					
Сведения о мероприятиях, направленных на подготовку к самостоятельной жизни воспитанника	Экскурсия в магазин					
Наличие грамот, дипломов, благодарностей						

А - активное участие; П - пассивное участие; Н/У - не участвовал

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

1. Записи в дневнике наблюдений ведутся по мере необходимости.
2. Фиксируются сложные ситуации, негативные проявления в поведении ребенка в форме безоценочного описания.

ЛИСТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Дата	Описание ситуации и/или поведения	Предпринятые действия	Педагог